

乌鲁木齐市高新区（新市区）2022-2023 年九年级跟踪检测

语文参考答案及评分标准

一、积累（本题共 6 小题，1-5 小题每题 3 分，第 6 小题每空 1 分，共 23 分）

1. 略 2. C 3. D 4. A 5. B
6. (1) 何当共剪西窗烛 (2) 缥缈孤鸿影 (3) 佳木秀而繁阴 (4) 留取丹心照汗青
(5) ①采菊东篱下，悠然见南山。②长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。

二、活动（本题共 6 小题，7-11 小题每题 3 分，第 12 小题 4 分，共 19 分）

7. 本题有两个要点：（写出 1 个要点 2 分，2 个都答完整 3 分）

- (1) 读者入馆后进行书刊阅读，阅读完毕将书归还原处，然后离开；
(2) 读者入馆进行书刊阅读，如果需要复印的，可办理借印登记与归还手续，然后离开。

8. ② “不仅”放在“阅读”之后；

③ “增强”与“人生境界”搭配有误，改为“提升”“提高”或“升华”

⑥提升人生境界”“阅读经典名著”

9. 【示例】小明，在手机、电脑上阅读虽然更快捷、更方便，但长期采用这种阅读方式会使我们的心态浮躁，对我们的眼睛伤害也很大。阅读纸质书籍，能使我们沉浸于优美的文字之中，放飞想象，陶冶情操。我们何不更多地阅读纸质书籍呢？

（观点明确，理由充分，有说服力 2 分；使用第一人称或第二人称，有礼貌 1 分）

10. C. 《红星照耀中国》中所描绘的这个人，不是毛泽东，而是周恩来。

11. B

12. （“生动形象，通俗易懂” 2 分，能结合具体的修辞、用词等细节分析酌情 1-2 分）

示例一：“击打”“压紧”“咀嚼”等动作描写，生动形象地为读者展现了昆虫世界中弱肉强食的一幕，不仅体现了螳螂捕食的特点，还巧妙地借用昆虫折射了人类的一些特性。

示例二：作者运用拟人的修辞手法，将昆虫的生活与人类社会巧妙地联系起来，将萤火虫捕猎时麻醉猎物的行为比作“外科手术”，生动形象，通俗易懂。

三、阅读（本题共 13 道小题，13、14、16-21 题各 3 分，15 题 6 分，22-24 题各 4 分，25 题 6 分，共 48 分）

13. C 【解析】这里的旗帜在寒风中毫不动摇、威武不屈的形象，是战士们威武不屈的象征，并没有表达作者身处恶劣环境的痛苦与悲伤。

14. C 【解析】情：诚，诚实。这里指诚心。

15. （6 句，每句翻译准确 1 分）

- (1)这才尽了本职一类的事，可以凭借这个条件打一仗。如果作战，请允许我跟随您一同去。
- (2)第一次击鼓能够振作士兵们的士气，第二次击鼓士兵们的士气就开始低落了，第三次击鼓士兵们的士气就耗尽了。

16. C 【解析】根据第一段中的“小大之狱，虽不能察，必以情”可知，庄公在政治上能取信于民。根据第二段中的“公将鼓之。刿曰：‘未可。’齐人三鼓。刿曰：‘可矣。’齐师败绩。公将驰之。刿曰：‘未可。’下视其辙，登轼而望之，曰：‘可矣。’遂逐齐师”可知，庄公能听取他人的意见。所以他并不是昏庸无能。

17. B 【解析】前后讲述了“不知彼而知己”和“不知彼不知己”两种情况，并且分析了两种情况所带来的结果，所以两种情况和两种结果应分别分开。

18. (对长勺之战胜利因分析正确 2 分，印证句找对 1 分)

示例一：鲁国君臣齐心协力，印证了“上下同欲者胜”；

示例二：曹刿在进攻和追击时审时度势，两次“未可”“可矣”印证了“知可以战与不可以战者胜”；

示例三：曹刿“视其辙乱，望其旗靡，故逐之”，印证了“知己知彼，百战不殆”。

【乙文参考译文】：所以预知胜利有五个方面：一是敌我情况了如指掌，知道什么情况下可以打，什么情况下不可以打，具有了这种准确判断力，就会取得胜利；二是懂得兵多兵少不同用法的就会取得胜利；三是全国上下团结一心，三军上下同仇敌忾，就会取得胜利；四是以有戒备的军队对待防御松弛的军队，具有这样条件，就会取得胜利；五是将帅具有指挥才能而且国君不干预牵制，就会取得胜利。以上这五条就是预测胜利的原则。所以说：清楚敌人和自己的实力，每次战斗都不会失败；不清楚敌人实力而了解自己实力，只是有时成功有时失败；不清楚敌人和自己的实力，每次战斗都会失败。

19. C 【解析】“很大程度上”要归功于太阳活动在大部分时间里相对和缓的恩惠。

20. D 【解析】A. 太阳已经耗尽了它的氢燃料，即将进入氦聚变阶段（缺少“即将”）；

B. 现代天文学和气象学研究还包含其他方面，“两方面”以偏概全；C. 强加因果。

21. B 【解析】没有下定义

22. (1) 得知藤的学名叫“白花鱼藤”；(2) 看见藤已一半已朽，仍自己为自己做桩、相绕；
(3) 吃惊； (4) 担心枯老的藤会突然颓毁 (每空 1 分)

23. 示例：运用了排比和比喻的修辞手法，排比句式工整，感情强烈，层层深入地赞颂了藤是木的范例，凝聚了天地间水土的精华，阐释了生命的内涵；比喻生动形象，讴歌了藤生命的顽强与不屈，表达了作者对藤的敬仰和赞美。(两种修辞各 1 分，每种修辞表达效果 1 分)

24. 叙述何仙姑的传说为藤罩上了一层神秘色彩，吸引读者（2分），也为下文表达作者对藤的敬慕之情做了铺垫（2分）。

25. A 等级：观点明确，理由充分，结合文本和现实生活 6 分；

B 等级：观点明确，只结合文本或只结合现实 4 分；

C 等级：观点不够明确，理由不够充分，酌情 1-2 分

示例一：我更赞成第一种。要像藤那样独立顽强、不屈地生存，并与生活中的各种困难抗争，这才能体现出生命的价值与意义。生活中，经常也会遇到这样那样的困难和挫折，但我们都独立地战胜了它们，从中获得宝贵的生活经验，感受到生命的愉悦。

示例二：我更赞成第二种。如文中的古藤一样同样需要攀附和依靠大树，才能更好地长大长高。生活中，我们也要尽量依靠亲人、依靠师长、依靠领导、依靠社会。我们的年龄还小，生活经验不足，生活中总会遇到不可知的困难和挫折，如果单凭我们个人的能力和经验，难免会栽跟头，受到伤害；如果我们能借助父辈、师长的力量，可以少走弯路。

四、写作（60分）

等(分数) 项目	一（很好） 56-48 分	二（好） 47-40 分	三（中） 39-31 分	四（较差） 30-20 分	五（差） 19-0 分
内容 (24 分)	24-20 分	19-16 分	15-11 分	10-6 分	5-0
	切合题意，中心突出，内容充实，情感真挚。	符合题意，中心明确，内容比较充实，情感真挚。	基本符合题意，中心基本明确，内容单薄，情感不够真实。	偏离题意，中心不够明确，内容空洞，情感不真实。	不着边际，不合情理。
表达 (32 分)	32-28 分	27-24 分	23-20 分	19-14 分	13-0 分
	表达方式运用自如，结构严谨，语言流畅。	表达方式运用恰当，结构完整，条理清楚，语言通顺。	表达方式运用基本恰当，结构基本完整，条理基本清楚，语言基本通顺。	表达方式运用较差，条理不够清楚，语言不通顺。	表达方式运用很差，结构残缺、混乱，语言很不通顺。
书写 (4 分)	4 分	3 分	2 分	1 分	0 分
	字体美观，书写正确，卷面整洁。	字体端正，书写正确，卷面比较干净。	字体清楚，错别字合计不超过 5 个。	字体潦草，错别字较多。	字迹难辨，错别字很多。